

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

доктор экономических наук,
профессор

Е.А. Юрина

» июня 2017 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» о диссертации **Стребковой Ирины Николаевны «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного И.Н. Стребковой, обосновывается объективными трудностями, с которыми сталкивается преподаватель в процессе профессионально-педагогической деятельности при необходимости внедрения и реализации современных педагогических идей, а также нестабильностью и противоречивостью требований образовательной среды вуза. Одним из качеств личности, способным обеспечить преодоление этих трудностей, выступает конструктивная пассионарность преподавателя вуза.

Особую актуальность представляет развитие конструктивной пассионарности у молодых преподавателей и аспирантов, поскольку данный этап вхождения в профессию является наиболее оптимальным для сознательной актуализации идей образования, поиска путей их воплощения, устранения субъективных препятствий, а также для непосредственной реализации в ходе педагогической практики.

Исходя из этого, автор рассматривает проблему развития конструктивной пассионарности у будущего преподавателя вуза как важную для теории и практики профессионального образования, пока не получившую целостного разрешения в существующих научных исследованиях. В решении данной проблемы И.Н. Стребкова опирается на ряд актуальных научных подходов,

концепций и теорий, а также предлагает апробированную модель и программу развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза.

Научный аппарат диссертационного исследования И.Н. Стребковой отличается грамотным обоснованием и свидетельствует о хорошем уровне методологической и теоретической подготовки автора. В соответствии с исходными параметрами научной работы определены ее задачи. Целесообразно своему замыслу соискателем выстроена и структура диссертации: главы взаимосвязаны, каждая из них отличается завершенностью, содержит самостоятельные предложения и выводы.

Соискатель проводит всесторонний анализ философско-исторической, педагогической и психологической литературы по обозначенной проблеме, определяет методологическую и теоретическую основу исследования, что свидетельствует о достаточной научной эрудированности автора. Несомненной заслугой автора является тщательное и глубокое аналитическое осмысление концепции пассионарности в контексте различных наук, выделение общего и особенного, поиск точек соприкосновения и параллелей с уже изученными явлениями в отечественной и зарубежной педагогической науке.

Не вызывает сомнений, что явление пассионарности заслуживает всестороннего междисциплинарного изучения, вклад в которое и вносит соискатель. Следует также отметить, что автор расширяет теоретические представления педагогики о месте пассионарности в профессионально-личностном развитии преподавателя, классифицируя пассионарность на конструктивную и деструктивную и уточняя их характеристики.

Достаточно внимания И.Н. Стребкова также уделяет анализу такой важной для педагогической науки категории, как «педагогическая идея», определяет её место в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, анализирует роль идейности в развитии конструктивной пассионарности преподавателя. В работе выделены и детально обоснованы механизмы развития пассионарности: механизм идейной доминанты, механизм взаимодействия веры и воли и механизм идентификации-дисидентификации.

Несомненную ценность как в теоретическом, так и в практическом плане представляет разработка педагогической модели развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза, включающей целевой, методологический, содержательный, диагностический, технологический и результативный блоки. На основе данной модели автором также разработано и апробировано организационно-методическое сопровождение развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза посредством реализации специальной программы «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя вуза».

Достоинством выполненного исследования является обоснование и апробация педагогических условий, способствующих развитию конструктивной пассионарности: ориентация преподавателя на оптимально высокий уровень пассионарности; осознание собственной позиции в сфере педагогических идей современного образования; актуализация механизмов развития конструктивной пассионарности преподавателя; формирование атмосферы доверия в группе.

Экспериментальное исследование, проведённое И.Н. Стребковой, позволило выявить определённую специфику проявления и развития конструктивной пассионарности у различных субъектов образовательного процесса: преподавателей, аспирантов и студентов. Соискателем разработана совокупность критериев и соответствующих им показателей, которые позволили провести подробный анализ экспериментальных данных.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надёжным обоснованием положений, выносимых на защиту. Следует отметить грамотную математическую обработку экспериментальных данных, что свидетельствует о хорошем владении соискателем квалиметрическими методами исследования.

Анализ диссертации позволяет утверждать, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, выводы отражают достаточную степень соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведённого исследования.

Таким образом, **научная новизна** диссертационного исследования И.Н. Стребковой, заключается:

- в определении содержания понятия «конструктивная пассионарность преподавателя вуза», которое рассматривается автором как интегративное качество личности, представляющее собой единство идейности преподавателя, высокой активности и устойчивой направленности в реализации гуманистических идей развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Структурными компонентами пассионарности выступают идейный мир, активность, волеизъявление, внутренняя согласованность и индуктивность;
- уточнении критериев и соответствующих им показателей развития пассионарности: идейность; готовность к действию; волевые усилия; целостность и убеждённость; пассионарная индуктивность;
- выявлении факторов и механизмов развития конструктивной пассионарности преподавателя вуза;
- определении специфики развития пассионарности различных субъектов образовательного процесса, заключающейся в доминировании у студентов чёткости формулировки идей; у аспирантов – упорства, а у препода-

вателей – синергичности и способности найти пути, методы и средства воплощения идей;

- разработке и апробации модели и педагогических условий развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы вносят вклад в развитие теории профессионального образования, уточняя феномен конструктивной пассионарности преподавателя вуза. Обобщение зарубежных теорий эпистемического авторитета, отечественных исследований идейности преподавателя и других источников способствует уточнению ряда аспектов профессионально-личностного развития будущего преподавателя вуза, а также выделению специфики развития конструктивной пассионарности субъектов образовательного процесса. Теоретически обоснованная модель развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза дополняет научные представления о способах развития пассионарности в профессиональном образовании будущих преподавателей вуза.

Данное исследование также обладает высокой **практической значимостью**, которая состоит в разработке организационно-методического сопровождения развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза посредством реализации специальной программы «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя», которая может быть использована другими преподавателями в профессиональной подготовке специалистов для высшей школы. Результаты исследования могут применяться на всех этапах подготовки и переподготовки, а также повышения квалификации преподавателя вуза в целях развития конструктивной пассионарности действующих и будущих преподавателей.

Результаты теоретического и эмпирического исследования были внедрены в практику работы Воронежского государственного университета и Воронежского государственного педагогического университета. Материалы диссертации включены в учебные курсы «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Педагогика и психология профильной и высшей школы» и др.; используются в процессе педагогической практики аспирантов различных направлений.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля, методологического аппарата, разработке модели развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза, проведении констатирующего и формирующего экспериментов, обработке и анализе результатов, формулировке выводов и рекомендаций.

Достоверность и надёжность полученных результатов исследования обусловлены опорой на достижения современной философии, педагогики и

психологии; применением валидных и надежных методов, соответствующих предмету, задачам и гипотезе исследования; эмпирическим подтверждением основных теоретических положений; репрезентативностью выборки испытуемых; тщательным и корректным проведением качественного анализа и статистической обработки исходных данных.

Автореферат диссертации в полной мере позволяет судить о характере диссертационного исследования, его особенностях и основных результатах. Стоит отметить высокую публикационную активность И.Н. Стребковой: автором представлены 25 работ по теме исследования, 6 из которых были опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для теории и практики профессионального образования, остановимся на некоторых замечаниях и дискуссионных моментах:

- в работе выделены внешние и внутренние факторы развития конструктивной пассионарности преподавателя вуза. Каким образом внешние факторы учитывались в процессе исследования?

- на наш взгляд, следует сократить детальное описание понятий «идея», «идейность», представленных в общем виде, сделав аналитическое обобщение, а больше внимания уделить специфике идейного мира именно преподавателя вуза. Желательно более четко определить отличие данного структурного компонента от аналогичного, выделяемого в структуре пассионарности учителя.

- при характеристике педагогического условия «ориентация преподавателя на оптимально высокий уровень пассионарности» автор утверждает, что его реализация предотвращает симптомы эмоционального выгорания педагога (с.115). Хотелось бы уточнить, каким образом? Так же требует уточнения такой обязывающий термин, как «оптимально высокий уровень». Как определялась оптимальность?

- не совсем понятно включение в опытно-экспериментальную работу студентов, ведь речь идет о развитии конструктивной пассионарности именно будущего преподавателя вуза, имеющей свою специфику. Вряд ли все студенты ориентированы на данный вид профессиональной деятельности (исключением может быть профиль «Высшее образование» в магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование»).

Приведённые замечания не снижают высокую научную значимость работы и не оказывают определяющего воздействия на её общую положительную оценку.

Вывод: диссертационное исследование Стребковой Ирины Николаевны «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза» является самостоятельной, законченной научно-

квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития высшего профессионального образования.

Проведенное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; 19. Гуманизация профессионального образования; 33. Формирование профессионального мировоззрения).

По своему содержанию, научно- теоретическому уровню представленное исследование отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а соискатель Стребкова Ирина Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Людмилой Николаевной Макаровой.

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» 7 июня 2017 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой педагогики
и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»,
доктор педагогических наук, профессор

Л.Н. Макарова Л.Н. Макарова

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
8 (4752) 45-22-13
post@tsutmb.ru



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись *Л.Н. Макарова*
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления кадровой политики
3
9 6 2017 г.